



МАУП

Львівський інститут
Приватного акціонерного товариства
«Вищий навчальний заклад
«Міжрегіональна Академія управління персоналом»
(назва навчального підрозділу)

Кафедра менеджменту, економіки та туризму

Затверджую:
Заступник директора з
навчально-методичної та
виховної роботи


к.е.н., доц. Тарфенюк Є. І.
(ПІБ)
30.08.2024 р.

Схвалено на засіданні кафедри
менеджменту, економіки та туризму
(назва кафедри)

Протокол № 01/24/25 від 30.08.2024 р.

Завідувач кафедри


(підпис)
к.е.н., доц. Оліховська М. В.
(ПІБ)

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Сучасні економічні теорії

спеціальності: 073 Менеджмент
(шифр і назва спеціальності)

освітнього рівня: другий (магістерський) рівень
(назва освітнього рівня)

освітньої програми: Менеджмент
(назва освітньої програми)

спеціалізації: -
(за наявності) (назва спеціалізації)

Львів 2024

Розробник (-и) силябусу навчальної дисципліни:

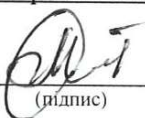
Парфенюк Євгенія Іванівна, кандидат економічних наук, доцент,
заступник директора з навчально-методичної та виховної роботи

Викладач:

Парфенюк Євгенія Іванівна, кандидат економічних наук, доцент,
заступник директора з навчально-методичної та виховної роботи

Силябус розглянуто і затверджено на засіданні кафедри
менеджменту, економіки та туризму
Протокол від 30.08.2024 р. № 01/24/25

Завідувач кафедри


(підпис)

М. В. Оліховська

Силябус погоджено з гарантом (керівником) освітньої програми

«Менеджмент»

(назва освітньої програми)

30.08.2024 р.

Керівник (гарант) освітньої програми


(підпис)

М. В. Оліховська

Силябус перевірено

30.08.2024 р.

Заступник директора з

навчально-методичної та виховної роботи


(підпис)

Є. І. Парфенюк

Пролонговано:

на 20__/20__ н.р. _____ (підпис) (_____) (ПІБ), «___» ___ 20__ р., протокол № ___

на 20__/20__ н.р. _____ (підпис) (_____) (ПІБ), «___» ___ 20__ р., протокол № ___

на 20__/20__ н.р. _____ (підпис) (_____) (ПІБ), «___» ___ 20__ р., протокол № ___

на 20__/20__ н.р. _____ (підпис) (_____) (ПІБ), «___» ___ 20__ р., протокол № ___

**ПрАТ «ВНЗ «Міжрегіональна Академія управління персоналом»
Львівський інститут
Кафедра менеджменту, економіки та туризму**

Назва дисципліни	Сучасні економічні теорії
Викладач (-і)	Парфенюк Євгенія Іванівна
Портфоліо викладача (-ів)	https://li-maup.edu.lviv.ua/kafedry/kafedra-menedzhmentu-ekonomiky-ta-turyzmu/osobovyy-sklad/dotsent-kafedry-ken-dotsent-parfenyuk-yevheniya-ivanivna/
Контактний тел.	0673923745
E-mail	e.parfeniyuk@gmail.com
Сторінка дисципліни на сайті	https://li-maup.edu.lviv.ua/kafedry/kafedra-menedzhmentu-ekonomiky-ta-turyzmu/navchalno-metodychne-zabezpechennya-druhyy-mahisterskyy-riven/metodychne-zabezpechennya-navchalnykh-dytsyplin-opp-menedzhment-2y-mahisterskyy-riven/sylabusy/vybirkovi-spetsialnosti-073-menedzhment/suchasni-ekonomichni-teoriyi/
Консультації	середа, 2 години, 11.00-12.20, ауд. 202

1. **Коротка анотація до дисципліни.** Вивчення дисципліни «Сучасні економічні теорії» є важливою складовою фундаментальної фахової економічної освіти магістрів спеціальності «Менеджмент». Пізнання та усвідомлення змісту й закономірностей сучасного етапу розвитку світової економічної теорії сприяє більш глибокому осмисленню актуальних проблем сучасної позитивної та нормативної економічної теорії, практики господарювання. Опанування дисципліною підвищує теоретико-методологічний рівень та розширює науковий економічний світогляд магістрів, знайомить їх з плюралізмом наукових ідей сучасної економічної теорії, допомагає актуалізувати їх теоретико-методологічну підготовку для науково-практичної діяльності у надскладних економічних умовах сучасності, озброїти новітнім аналітично-категоріальним апаратом, підвищити культуру та техніку творчо-критичного економічного мислення, системного осмислення нагальних соціально-економічних проблем сьогодення.

2. **Мета вивчення дисципліни** – з одного боку, розглянути економічні погляди у взаємозв'язку з історичними та політичними подіями, а з іншого - виявити гносеологічні корені кожної нової теорії, визначити її місце у загальній еволюції економічної думки.

Основними завданням курсу є: - ознайомлення з історією виникнення та еволюцією економічних ідей і концепцій, що панували в різні історичні епохи в окремих країнах; - формування системи знань щодо змісту основних здобутків сучасної філософії науки, зокрема моделей розвитку науки як фундаментальної основи пізнання закономірних історичних фаз розвитку та сучасного стану економічної теорії; - розкриття основних типів наукової раціональності у контексті історичного розвитку економічної теорії; - набуття знань щодо природи та конкретних проявів багатопарадигмальності та теоретико-методологічного плюралізму сучасної економічної теорії; - вивчення змісту, основних етапів еволюції, структурної диференціації та модернізації основних наукових напрямів економічної теорії, які репрезентують сучасну економічну ортодоксію та гетеродоксію; - розгляд провідних науково-дослідних програм, методів дослідження, аналітичного інструментарію та концептуальних засад, позитивної та нормативної теорії основних економічних напрямів; - знайомство з науковим внеском інтелектуальних лідерів світової економічної науки, теоретичними здобутками учених.

3. Формат курсу: очний (offline).

Програмні результати навчання (інтегральні, фахові компетентності):

Інтегральна компетентність	ІК. Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у сфері менеджменту або у процесі навчання, що передбачають проведення досліджень та/або здійснення інновацій за невизначеності умов і вимог.
Загальні компетентності	ЗК1. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні. ЗК2. Здатність до спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності). ЗК3. Навички використання інформаційних та комунікаційних технологій. ЗК4. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети. ЗК6. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК7. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
Спеціальні компетентності	СК1. Здатність обирати та використовувати концепції, методи та інструментарій менеджменту, в тому числі у відповідності до визначених цілей та міжнародних стандартів. СК2. Здатність встановлювати цінності, бачення, місію, цілі та критерії, за якими організація визначає подальші напрями розвитку, розробляти і реалізовувати відповідні стратегії та плани. СК3. Здатність до саморозвитку, навчання впродовж життя та ефективного самоменеджменту. СК4. Здатність до ефективного використання та розвитку ресурсів організації. СК5. Здатність створювати та організовувати ефективні комунікації в процесі управління. СК6. Здатність формувати лідерські якості та демонструвати їх в процесі управління людьми. СК7. Здатність розробляти проекти, управляти ними, виявляти ініціативу та підприємливість. СК8. Здатність використовувати психологічні технології роботи з персоналом. СК9. Здатність аналізувати й структурувати проблеми організації, приймати ефективні управлінські рішення та забезпечувати їх реалізацію. СК10. Здатність до управління організацією та її розвитком.
Програмні результати навчання	ПРН1. Критично осмислювати, вибирати та використовувати необхідний науковий, методичний і аналітичний інструментарій для управління в непередбачуваних умовах. ПРН2. Ідентифікувати проблеми в організації та обґрунтовувати методи їх вирішення. ПРН6. Мати навички прийняття, обґрунтування та забезпечення реалізації управлінських рішень в непередбачуваних умовах, враховуючи вимоги чинного законодавства, етичні міркування та соціальну відповідальність.

4. **Тривалість курсу.** 90 годин (3 кредити ЄКТС), з них: 34 годин аудиторної роботи; 56 годин – самостійної роботи, залік проводиться на останньому семінарському занятті – для здобувачів денної форми навчання;

90 годин (3 кредити ЄКТС), з них: 6 годин аудиторної роботи; 84 годин – самостійної роботи, залік проводиться на останньому семінарському занятті – для здобувачів заочної форми навчання.

5. **Статус дисципліни:** *вибіркова циклу загальної підготовки.*

6. **Пререквізити:** методологія наукових досліджень та академічна доброчесність, діагностика та моделювання економічних процесів, іноземна мова у професійній діяльності

7. **Технічне й програмне забезпечення / обладнання:** мультимедійний проєктор та комп'ютер для проведення аудиторних занять, доступ до Інтернету.

9. **Політика курсу:**

- Передбачає виконання індивідуальних завдань та роботу в команді.
- Виконання завдань у встановлений термін (дедлайни).
- Відпрацювання пропущених занять можливе під час самостійної підготовки та консультацій викладача.

- Дотримання академічної доброчесності (Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі здобувача вищої освіти - відсутність посилань на використані джерела, фабрикавання джерел, списування є підставою для її незарахування, незалежно від масштабів плагіату).

- Презентації та доповіді мають бути авторськими і оригінальними.

- Уся література, яку студенти не зможуть знайти самостійно, буде надана викладачем виключно в освітніх цілях без права її передачі третім особам. Студенти заохочуються до використання також й іншої літератури та джерел, яких немає серед рекомендованих.

10. **Зміст дисципліни:** Курс складається з **двох змістових модулів**. Кожен модуль, у свою чергу, складається з лекційної та семінарської/практичної частин:

- **Змістовий модуль 1:** лекцій – 5 (10 год); семінарських/практичних занять – 3 (6 год);

- **Змістовий модуль 2:** лекцій – 5 (10 год); семінарських/практичних занять – 4 (8 год).

11. **Форми і методи навчання.**

Основними видами навчальних аудиторних занять є **лекції, семінарські заняття, консультації**.

При викладанні **лекційного матеріалу** передбачено поєднання таких форм і методів навчання, як лекція-бесіда, лекція-дискусія, лекції-аналіз конкретної ситуації, лекція-консультація, письмова програмована лекція, лекція-анкета, бінарна лекція, лекція-конференція.

Лекція-бесіда – запитання до аудиторії, запрошення до колективного дослідження – швидка «мозкова атака»;

Лекція-дискусія – метод групового обговорення проблеми з метою з'ясування істини шляхом зіставлення різних думок, спосіб організації спільної діяльності з метою інтенсифікації процесу ухвалення рішення в групі.

Лекція-аналіз конкретної ситуації нагадує лекцію-дискусію: на обговорення викладач виносить не питання, а конкретну ситуацію (т. зв. мікроситуації, які демонструються аудиторії усно або у вигляді відео-запису тощо). Викладач активізує діалог за допомогою спеціально спрямованих запитань, підказок, зіставленням різних поглядів, а іноді й їх зіткненням.

Лекція-консультація – наприклад, перша частина заняття проводиться у вигляді лекції, в якій викладач відповідає на питання студентів, які виникли в ході попередньо-пошукової роботи, доповнюючи і розвиваючи їх на свій розсуд; друга частина проходить у формі відповідей на додаткові запитання студентів, вільного обміну думками і завершується заключним словом лектора.

Письмова програмована лекція – викладач сам складає і пропонує запитання студентам; на підготовлені запитання викладач спочатку просить відповісти їх, а потім проводить аналіз і обговорення неправильних відповідей.

Лекція-анкета – використовується, як правило, для нечисельної і відносно підготовленої аудиторії, при якій складається анкета-опитувальник з 15-20 питаннями за темою заняття. Слухачі під керівництвом лектора з'ясовують відповіді на запитання, які не викликають у них труднощів (за ними триває коротке обговорення, повідомлення-

нагадування матеріалу. Таких може бути в межах 10 або більше). Ті, що залишилися - ранжуються за ступенями складності, актуальності або тематичності, утворюючи план лекції. Цей вид роботи дозволяє одразу залучити слухачів до роботи, дає можливість з'ясувати їхні інтереси та виявити ступінь підготовленості за темою, а їм - брати участь у розробці плану лекції.

Бінарна лекція – різновид викладу матеріалу у формі діалогу двох викладачів (як представників різних наукових шкіл) або вченого і практика, викладача і студента.

Лекція-конференція – проводиться як науково-практичне заняття за заздалегідь поставленою проблемою і системою доповідей тривалістю 5-10 хвилин. Кожен виступ є логічно завершеною інформацією у межах програми, що запропонована викладачем (а на старших курсах (магістратура) – і студентами). Сукупність представлених виступів дозволяє всебічно висвітлити проблему. Наприкінці лекції викладач підводить підсумки самостійної роботи і виступів студентів, з їх допомогою формулює основні висновки.

Семінарські заняття – проводяться у вигляді: семінарів-розгорнутих бесід, семінарів-повідомлень, семінарів-диспутів (дискусій, дебатів), семінарів-захистів інновацій (захист проєктів), семінарів-конференцій, семінарів-прес-конференцій, семінарів-«мозкових штурмів», семінарів-круглих столів, семінарсько-практичних занять, а також їх комбінацій, у виді групових форм (наприклад, парне взаємонавчання, групова робота за спільною темою (завданням, міні-проєктом) – робота у міні-групах, взаємонавчання груп, студент замість викладача, рольові та ділові ігри) та індивідуальних форм роботи.

Обов'язковим елементом на семінарсько-практичному занятті є розв'язування задач, тестів, виконання вправ на побудову схем, графіків, діаграм, розв'язування кейсів.

Здобувач вищої освіти працює з інформацією вдома, зокрема з використанням мережі Інтернет, під час занять виконує усні та письмові завдання, виступає з доповідями і презентаціями, підготовленими як групою так і індивідуально, моделює поведінку у конкретних професійних ситуаціях.

12. Оцінювання знань здійснюється відповідно до «Положення про оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти у ПрАТ «ВНЗ «МАУП» (<https://drive.google.com/file/d/1ENRncPY-dU2qLke7awVKn1OdfG88Hg8D/view>)

Система оцінювання навчальних досягнень

Вид діяльності студента	Максимальна к-сть балів за одиницю	Модуль 1		Модуль 2	
		кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів
Відвідування лекцій	1	5	5	5	5
Відвідування семінарських занять	1	3	3	4	4
Робота на семінарському занятті	10	3	30	4	40
Виконання завдань для самостійної роботи (по кожній темі)	5	4	20	4	20
Виконання модульної роботи	25	1	25	1	25
Разом			83		94
Максимальна кількість балів:			177		
177:100=1,77. Студент набрав X балів; Розрахунок: X:1,77 = загальна кількість балів.					

13. Завдання для самостійної роботи та критерії її оцінювання.

Мета самостійної роботи студентів (СРС): активізувати засвоєння знань, розвинути вміння студентів самостійно мислити та успішно застосовувати теоретичні знання на практиці. Самостійна робота студентів полягає у вивченні з допомогою навчально-методичної літератури окремих питань тієї чи іншої теми, виконання з цих тем навчальних

завдань (теоретичного та практичного характеру) в позааудиторний час. Перший вид СРС з курсу – теоретичний, який передбачає вивчення окремих питань теми або всієї теми шляхом опрацювання рекомендованої літератури. Результатом цієї роботи може бути конспект, реферат, есе, презентація тощо, які оцінюються викладачем. Другий вид СРС – практичний, який передбачає виконання студентом тестових завдань, навчальних кейсів практичного спрямування. Третій вид СРС науково-дослідний – підготовка та участь студентів у наукових семінарах, студентських конференціях, олімпіадах. Такий вид самостійної роботи носить пошуковий, дослідницький характер, що стимулює творчу наукову роботу. Як правило, перші два види самостійної роботи реалізуються на кожному практично/семінарському занятті. Третій вид – по мірі участі студента у відповідних (вищевказаних) заходах.

Критерії оцінювання (загальні):

- змістовність, наявність висновків – 3 бали;
- відповідність темі та вимогам оформлення – 2 бали.

Максимальна кількість балів за кожну виконану самостійну роботу – 5 балів.

14. Форми проведення поточного, модульного контролю та критерії оцінювання.

Поточний контроль відбувається впродовж вивчення дисципліни на семінарських заняттях у формі: письмового викладу теоретичних питань, усного опитування, бліц-повідомлень, економічних диктантів, вирішення тестових завдань різного виду складності.

Під час поточного контролю оцінюються такі компоненти:

- повнота відповіді – 3 бали;
- аналіз різних точок зору, джерел літератури, підходів до вивчення проблеми (питання) – 5 балів;
- вільне володіння інформацією, відповіді на додаткові запитання – 2 бали.

Максимальна кількість балів – 10 балів.

Модульний контроль відбувається в кінці вивчення блоків змістових модулів і здійснюється у вигляді виконання індивідуальних завдань-кейсів у формі презентації за тематикою самостійного вивчення матеріалу відповідного змістового модуля (5 хв. зі слайдами). Тематика завдань вибирається здобувачем вищої освіти із запропонованого переліку або пропонується самостійно та узгоджується з викладачем. Під час рубіжного (модульного) контролю оцінюються такі компоненти:

- слайди до презентації – 5 балів
- повнота розкриття теми, висвітлення сучасної проблематики, аналіз різних концепцій, підходів, ідей – 10 балів
- якість оформлення бібліографічних даних, науковий стиль – 5 балів
- самостійність та креативність – 5 балів

Максимальна кількість балів – 25 балів.

15. Форми проведення семестрового контролю та критерії оцінювання: залік.

Залік студенти отримують на останньому семінарському занятті за поточними оцінками.

16. Шкала відповідності оцінок

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
75-81	C		
68-74	D	задовільно	
60-67	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
1-34	F	незадовільно з обов'язковим	не зараховано з

		повторним дисципліни	вивченням	обов'язковим повторним дисципліни	вивченням
--	--	-------------------------	-----------	---	-----------

17. Рекомендовані джерела (література):

Основна література:

1. Шибасва Н. В., Бабан Т. О., Ткаченко С. Є. Сучасні економічні теорії : навч. посіб. Харків : ДБТУ, 2024. 145 с. URL : <https://repo.btu.kharkiv.ua/server/api/core/bitstreams/845b3917-0baa-4bd5-9348-5167f1a86083/content>
2. Сучасні економічні теорії в контексті європейської інтеграції : конспект лекцій / уклад. М. Самофалова. Київ : Ун-т «Україна», 2024. 276 с.
3. Історія економіки та економічної думки : навч. посіб. / Г. П. Пасемко, Л. Г. Бага, Г. Є. Беседіна та ін. Вид. 2-ге, змін. і допов. Харків : ХНАУ, 2020. 243 с.
4. Історія економіки та економічної думки : навч. посіб. / Т. Небога, А. Вдовиченко ; Одеський державний аграрний університет. Вид. 2-ге. Одеса : Астропринт, 2024. 140 с.
5. Горлач М. Економічна теорія : підручник. Київ : ЦУЛ, 2023. 532 с.

Допоміжна література:

6. Бурляй А. П., Костюк В. С., Смолій Л. В., Осіпова А. А. Сучасні теорії економічного розвитку: соціальні аспекти. *Збірник Уманського НУС*. 2021. Вип. 98. Ч. 2. С. 221-231. URL : <http://lib.udau.edu.ua/handle/123456789/7905>
7. Видобора В. В. Заощадження та інвестиції в теорії економічного росту. *Економічний простір*. № 177. 2022. С. 7-13.
8. Економічна теорія : навч. посіб. / укл. : М. І. Колосінська, С. І. Белей, С. В. Бойда. Чернівці : Чернівець. нац. унів-т, 2021. 200 с.
9. Клименко Л. В., Халахур Ю. Л., Длугоборська Л. В. Еволюція теорій економічного розвитку підприємств у сучасному вимірі концепцій управління. *Економічний простір*. № 156. 2020. С. 20-25.
10. Чуб, А. (2022). Аналіз сучасних економічних теорій та досвід державного регулювання в світі. *Економіка та суспільство*, (44). <https://doi.org/10.32782/2524-0072/2022-44-79>

Електронні ресурси:

1. Електронна книгарня. URL : <https://textbook.com.ua/rps>
2. Національна бібліотека ім. В. І. Вернадського. URL : <http://www.nbuv.gov.ua/>
3. Львівська наукова бібліотека ім. В. Стефаника. URL : <https://www.lsl.lviv.ua/index.php/uk/golovna2/>
4. Журнал «Економіка та суспільство». URL: <http://economyandsociety.in.ua>
5. Інформаційно-аналітичний наукометричний журнал «Економіка. Фінанси. Право». URL : <http://efp.in.ua/uk>
6. Збірник наукових праць. «Історія народного господарства та економічної думки України». URL : <https://ingedu.org.ua/>
7. Журнал. «Економічна теорія». URL : <https://etet.org.ua/>
8. Журнал. History of Economic Ideas. URL : <https://www.jstor.org/journal/histeconidea>
9. Журнал. Journal of the History of Economic Thought. URL : <https://www.cambridge.org/core/journals/journal-of-the-history-of-economic-thought>
10. Журнал. Economic Thought: History, Philosophy, Methodology. URL : <https://www.worldeconomicsassociation.org/newsletterarticles/economic-thought-latest/>

V. НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНА КАРТА ДИСЦИПЛІНИ «Сучасні економічні теорії»

Разом: 90 год., з них: 20 год. – лекції, 14 год. – семінарські заняття, самостійна робота – 56 год.

Кількість балів за семестр	177							
Модулі	Змістовий модуль 1 (83)				Змістовий модуль 2 (94)			
Лекції (відвідування)	1 (1 бал)		2-3 (2 бали)	4-5 (2 бали)	6-7 (2 бали)	8 (1 бал)	9 (1 бал)	10 (1 бал)
Теми лекцій	Предмет і задачі курсу «Сучасні економічні теорії»	Загальна характеристика розвитку сучасної економічної теорії	Кейнсіанство та його еволюція	Сучасна ліберальна концепція: еволюція неокласичних ідей; неолібералізм; сучасний монетаризм	Сучасні інституціональні теорії	Економічні аспекти соціалістичних учень: еволюція марксистської економічної теорії; радикальна політична економія; загальна характеристика теорій соціал-демократії	Формування та розвиток нетрадиційних економічних теорій у ряді країн Латинської Америки, Близького Сходу та Індії у другій половині XX ст.	Становлення та розвиток української економічної думки у XX-XXI ст.
Самостійна робота	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів
Семінарські заняття	1 (11 балів)		2 (11 балів)	3 (11 балів)	4 (11 балів)	5 (11 балів)	6 (11 балів)	7 (11 балів)
Поточний контроль	Модульна контрольна робота №1 (25 балів)				Модульна контрольна робота №2 (25 балів)			
Підсумковий контроль	Розрахунковий коефіцієнт: 1,77							